



Jury Rapport 'Lector van het Jaar 2011'

Het Interstedelijk Studentenuverleg (ISO) en ScienceGuide wijzen ook in 2011 een Lector van het Jaar aan. De inzet van deze jaarlijkse bekroning is de overtuiging dat de kwaliteit van het HBO allereerst voor de student van cruciale betekenis is. De lectoraten zijn voor het verder verhogen van die kwaliteit van grote betekenis. Daarom wordt jaarlijks een lector gehuldigd die voor deze kwaliteitsverhoging en de rol van de student in het HBO een bijzondere rol weet te spelen.

Dit jaar is daarbij extra aandacht gegeven aan lectoren die voor de vernieuwing van opleidingen en curricula in de hogescholen een cruciale functie weten te vervullen. Want het doen van praktijkgestuurd onderzoek is op zichzelf een goede zaak, maar essentieel voor de kwaliteit van het HBO is nog iets anders: het vermogen van de lectoren, kenniskringen en hogescholen om de resultaten, lessons learned en best practices uit zulk onderzoek te vertalen in nieuwe, hoogwaardige inhoud en werkwijzen voor het onderwijs in de opleidingen. Alleen zo zullen de ruim 400.000 HBO-studenten de kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn voor eigentijds, praktijkgestuurd onderzoek zich eigen kunnen maken voor hun professionele loopbaan.

ISO en ScienceGuide zijn de hogescholen zeer erkentelijk die ook dit jaar een reeks voortreffelijke mensen hebben voorgedragen. De diversiteit van invalshoeken en prestaties was groot, de sectoren in het HBO die zich in hen vertegenwoordigd wisten waren ook zeer gevarieerd. Als wij dus uit die reeks één winnaar aanwijzen, dan is dat niet omdat anderen als 'verliezers' moeten gelden.

In elk voorgedragen voorbeeld van lectorale kwaliteit zaten elementen die voor anderen in het hoger onderwijs inspirerend kunnen zijn. Wij willen de hogescholen en hun lectoraten daarom aansporen veel meer werk te maken van de interactie op dit punt. Zij kunnen met en voor elkaar veel meer betekenen als zij de kennisdeling van en met hun lectoraten veel meer prioriteit zouden geven. Ook onderling binnen het HBO en met de professies waar dit voor opleidt. De regelmatig nog te horen vooroordelen dat het HBO met het doen van onderzoek 'universiteitje wil spelen' kunnen de hogescholen ook alleen zo optimaal van replek dienen.

Uit de reeks voorgedragen lectoren hebben ScienceGuide en ISO drie mensen naar voren gehaald als genomineerden. Hun werk en prestaties zijn buitengewoon interessant en inspirerend voor anderen in HBO, WO, R&D en innovatie kringen. Een van hen hebben wij daarbij uitgekozen als de Lector van het Jaar 2011.

Graag geven wij bij elk van deze drie lectoren een duiding van hun werk en de bijzondere betekenis daarvan.

Ten eerste willen wij hier als genomineerde lector Sandra Beurkens van de Hogeschool Zuyd noemen.



Haar lectoraat *A&P – Autonomie en Participatie van Chronisch Zieken* – heeft een zeer wezenlijke rol gespeeld bij de ontwikkeling van handelen op basis van evidence based kennis als inhoudelijk accent van de zorgopleidingen bij deze hogeschool. Dit thema is in heel de gezondheidszorg en de daarop gerichte opleidingen in WO en HBO een cruciaal aspect geworden, niet alleen in ons land. Deze Evidence Based Practice heeft lector Beurkens met haar collega's zo hoogwaardig uitgebouwd, dat op dit punt een bijzonder kenmerk bij de NVAO kon worden aangevraagd.

Lector Beurkens heeft binnen de hogeschool de werkgroep geleid die dit onderwerp heeft opgepakt en uitgewerkt. Vervolgens kon het in alle zorgopleidingen geïntegreerd worden. De onafhankelijke evaluatie hiervan stelt vast dat dit in alle studiejaar en de praktijkstages van de studenten is gerealiseerd en het werkveld daarover zeer positief oordeelt.

In het werk van Sandra Beurkens valt niet alleen een zeer praktische inslag op –zoals blijkt uit het bouwen van een database voor evidence based werken ondersteunende meetinstrumenten- maar ook een hoge inhoudelijke ambitie voor de studenten. Indrukwekkend is de lijst publicaties die vanuit het lectoraat is verricht in nationale en internationale vakbladen, ook door en met studenten.

Ten tweede willen wij hier als genomineerde lector *Carl Rohde van Fontys Hogescholen* noemen.

Zijn lectoraat *Trendwatching* kan zonder overdrijving als internationaal trendsettend beschreven worden. Het begrijpen wat mensen beweegt, lokt, afstoot en boeit en vooral ook waarom dat gebeurt, is voor elk bedrijf, elke maatschappelijke organisatie en elke overheid van grote waarde. In een wereldwijde kenniseconomie waarin burgers en consumenten op een muisklik van elkaar verwijderd zijn eens te meer.

Carl Rohde is op dit terrein een smaakmaker en originele denker en doener. Daarmee inspireert hij studenten in onderzoek en onderwijs hun talenten optimaal te ontplooiën. Zijn onderzoeksmethodieken laat hij in alle opleidingen waar hij bij betrokken raakt een rol spelen. Tevens heeft de lector het initiatief genomen tot de start van nieuwe curricula en onderdelen daarvan in majors en minors. Door de aard van het onderzoek en de vertaling daarvan naar het onderwijs zet Carl Rohde het HBO tevens aan tot veel krachtiger internationalisering.

Het wereldwijd in gang gezette International Cool City Hunt Research Project is daarvan wel het meest radicale en uitdagende voorbeeld. Duizenden studenten worden hierin getraind en aan het werk gezet om internationale mentaliteitstrends en observaties te toetsen en te reflecteren op nationale varianten en veranderingen. De term voor die aanpak is helder: For You, By You. De BRIC-landen, Mexico, Oost-Europa, Zuid Afrika en Turkije zijn daarbij sterk in beeld, maar ook in alle hoofdsteden in Europa en grote steden in ons land werken studenten en HO-instellingen hieraan mee. Uit dit werk komt



komend jaar het eerste studieboek voort dat op dit terrein zal verschijnen en dat gebruikt kan worden voor de HO-opleidingen gericht op de creatieve industrie.

Ten derde willen wij hier als genomineerde lector Jeroen Onstrenk van Inholland noemen.

Zijn lectoraat *Geïntegreerd Pedagogisch Handelen* richt zich op innovatie in de onderwijspraktijk in het PO, VO en HO. Onstrenk legt de verbinding tussen het opleiden van studenten in de lerarenopleidingen en de innovatie van die praktijk, in het bijzonder door het professionaliseren van de leerkrachten in de scholen. Onderzoeksactiviteiten en vernieuwingen op dat terrein worden met studenten samen vorm gegeven. Zij ontwikkelen daardoor een inzicht en kennis van die beroepspraktijk die zonder zulke onderzoekservaring niet goed denkbaar zou zijn.

Deze sterke verbinding tussen onderwijs, onderzoek, werkveld en opleidingsconcept heeft Onstrenk tot een leidende lector in zijn vakgebied gemaakt, een vakgebied dat in het maatschappelijk debat altijd veel en vaak kritische aandacht ontvangt. Dat onderstreept nog eens het belang van het werk van een dergelijke onderzoeker. In verschillende Inholland-opleidingen is vanuit dit werk het onderwijs inhoudelijk vernieuwd, in het bijzonder bij de lerarenopleidingen op zowel bachelor als master niveau.

Jeroen Onstrenk is vanuit deze expertise tevens actief betrokken bij de vernieuwing van het onderwijsconcept van de hele hogeschool. Het behoeft weinig toelichting dat dit in de actuele omstandigheden een buitengewoon belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs in het HBO genoemd mag worden. Een voorbeeld van de inhoudelijke vernieuwing uit dit lectoraat vormen de masterclasses in onderzoekvaardigheden voor afstudeerstudenten én hun begeleiders op een hogeschool-brede onderzoeksdag. Deze benadering slaat zeer aan, omdat men dit in een fase van het onderwijsproces en op een wijze aanpakt die direct aanslaat bij de vraag die vanuit de student en de praktijk op de hogeschool afkomt.

ISO en ScienceGuide willen deze drie lectoren de erkenning geven die hun werk voor het HBO en de kwaliteit van heel het hoger onderwijs ten volle verdient. Eén van hen moeten wij dan toch uitroepen tot de Lector van 2011.

Zonder de twee anderen tekort te willen doen, is het helder dat van deze drie één lector als een icoon in het vakgebied een unieke rol voor en in het HBO weet te spelen. Het vermogen om een vernieuwende, concrete en hoogwaardige vertaling naar het onderwijs te geven van wereldwijd toonaangevend onderzoek is maar weinigen in universiteiten of hogescholen gegeven. Gelet op die inspirerende rol hebben wij besloten **Carl Rohde** uit te roepen als de **Lector van het Jaar 2011**.